

ÉLÉMENTS SCOLAIRES DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION SUR LE PPU PLATEAU-EST

La Commission scolaire de Montréal (CSDM) est une institution publique active sur le terrain de la zone Plateau-Est (pour ce document délimité par la voie ferrée, la rue Sherbrooke et la rue Papineau) et elle est représentée par un commissaire élu pour la circonscription du Plateau-Mile End. Le mandat de la CSDM est d'organiser les services éducatifs dans les établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, les écoles spécialisées pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), les centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes.

Au Plateau-Est, la CSDM, c'est : écoles primaires* Saint-Pierre-Claver, Élan, Saint-Louis-de-Gonzague et son annexe, Le Plateau ainsi que l'École des métiers de la construction de Montréal (EMCM).

Écoles	Enseignants	Élèves sept.2014	Aspects spécialisés	élèves du quartier	Tranche de défavorisations	Élèves provenant du quartier Rosemont
Saint-Pierre-Claver	20	386	EHDA	52 %	70-75 %	10 %
Élan*	15	240	Pédagogie Freinet	30 %	60-65 %	12 %
Saint-Louis-de-Gonzague	19	408	Anglais intensif	64 %	55-60 %	14 %

Élan est une école alternative, inscription en libre choix.

Le nombre d'élèves sur le territoire de la CSDM augmente d'environ 1000 élèves par année et cette tendance est également observée sur le Plateau-Mont-Royal.

[L'EMCM](#) est une école qui accueille des élèves de l'ensemble du territoire de la CSDM et vu sa grande spécialisation, qui est aussi fréquentée par des élèves de tout le Québec. L'école inclut le Centre de formation professionnelle pour Autochtones dans les métiers

de la construction qui offre à la grande communauté des Premières Nations des formations sur son territoire.

(L'École nationale du meuble et de l'ébénisterie, à l'angle de l'avenue De Lorimier et de la voie ferrée, ne fait pas partie de la CSDM, mais de [l'École nationale du meuble et de l'ébénisterie de Victoriaville.](#))

La mission de la Commission scolaire de Montréal

- Organiser les services éducatifs.
- Promouvoir et valoriser l'éducation publique.
- Veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves afin d'atteindre le plus haut niveau de scolarisation et de qualification.
- Contribuer au développement social, culturel et économique de la ville de Montréal.

Les enjeux de taille

- Mettre en valeur l'école et le système d'éducation public.
- Favoriser la réussite du plus grand nombre, en portant une attention particulière à la qualité des apprentissages et à la persévérance scolaire.
- Promouvoir la formation professionnelle.
- Favoriser l'insertion socioprofessionnelle de tous les élèves.
- Répartir équitablement les ressources humaines et matérielles entre les établissements.
- Créer des liens plus étroits entre l'école et la famille de même qu'une plus grande synergie avec les partenaires de la communauté.
- Contribuer significativement au développement économique, social et culturel de la société montréalaise.

Les enjeux particuliers du secteur

- Assurer la sécurité des élèves, notamment sur leur parcours entre l'école et la maison.
- Promouvoir des saines habitudes de vie, notamment le transport actif.
- Contribuer à créer des environnements favorables aux saines habitudes de vie, à l'apprentissage, à la réussite et à la persévérance scolaire.
- Anticiper la création d'une capacité d'accueil adéquate en fonction des développements démographiques du quartier.

Vivre et grandir sur le Plateau

L'école est bien plus qu'un lieu d'apprentissage, c'est également un milieu de vie, un véritable carrefour au cœur des quartiers montréalais. Autour des écoles se dessinent des cadres de vie, des diversités sociales, culturelles et économiques qui façonnent au quotidien la qualité de vie des Montréalais. Favoriser un environnement sain et sécuritaire est donc une préoccupation constante de la CSDM.

L'ensemble des actions de la CSDM et d'acteurs locaux gravitant autour de nos écoles – parents, élus, organismes communautaires, entreprises d'insertion sociale et professionnelle, institutions, municipalité, milieu des affaires – vise ainsi à bâtir un environnement propice à la réussite scolaire et un milieu où il fait bon vivre et grandir.

Par ailleurs, les conditions socioéconomiques des familles ont nécessairement des effets sur la réussite scolaire. Selon les dernières données de la Corporation de développement communautaire ACTION SOLIDARITÉ GRAND PLATEAU, 3050 ménages consacrent plus de 30 % de leurs revenus à leur loyer, ce qui représente près de 36,6 % des ménages locataires. De ce nombre, 157 y consacrent plus de 50 % de leurs revenus. Particulièrement concernant cette dernière statistique, il faut rappeler que, sur le territoire de Plateau-Est, 40,4 % des familles ont un revenu sous le seuil de la pauvreté.

Améliorer les conditions de vie des familles montréalaises ainsi que favoriser la création et la solidification de lieux agréables, attirants pour celles-ci et stimulants pour les jeunes et un enjeu majeur pour le Plateau-Est de demain.

La CSDM souhaite que le développement du Plateau-Est mise davantage sur les familles et des environnements stimulants pour les enfants, notamment :

- En favorisant l'accès à des logements abordables, surtout pour les familles, ainsi qu'à des logements de grande dimension pour celles-ci.
- En créant des passerelles officielles entre la municipalité et les commissions scolaires pour gérer efficacement toutes les sphères d'activité liées à la réussite scolaire.
- En développant autour des écoles des espaces et des services adaptés aux familles, des espaces verts et des mesures favorisant les déplacements actifs et sécuritaires vers l'école :
 - *Les élèves du Plateau-Est fréquentant l'école Élan doivent passer par la rue de Bordeaux pour se rendre à l'école. Lors de la période de la rentrée le matin, entre 8 et 9 heures, l'intersection avec la rue Gauthier est très*

fréquentée par des camions de livraison de l'épicerie locale. Malgré des ajustements, aucune solution satisfaisante n'a été trouvée pour rendre l'accès à l'école plus invitant pour les enfants en déplacement actif. Le même sentiment d'inconfort se produit quand les enfants font des sorties à pieds en direction sud (artère Sherbrooke) ou ouest (artère Papineau). Une piste de solution a été proposée : transformer la ruelle entre la rue de Bordeaux et l'avenue De Lorimier en ruelle verte et chemin d'accès à l'école. Les trottoirs étroits (de la taille de 1,50 m environ) ne suffisent pas en tant que chemin d'accès adéquat aux écoles.

- En prévoyant la construction d'écoles dans tous les projets de développement ou de revitalisation significatifs, et en planifiant l'intégration de ces écoles dans des lieux adaptés à celles-ci, notamment en favorisant les principes de déplacement actif et sécuritaire vers l'école et en développant autour de ces écoles des espaces et des services adaptés aux familles, ainsi que des espaces verts :
 - *La capacité d'accueil des trois écoles primaires dans le secteur atteint sa limite. La construction de logements (du type condominium), notamment sur les rues Messier et Fullum, mène inévitablement à une augmentation de la demande de scolarisation. Un éventuel développement du quadrilatère Fullum, Mont-Royal, Chapleau, Saint-Joseph ne peut se faire sans considérer et planifier l'augmentation de la capacité d'accueil scolaire.*

- En améliorant la sécurité routière aux abords des écoles, notamment par la mise en place de plans d'action concertés avec les milieux visant, entre autres, l'apaisement de la circulation et la valorisation des transports collectifs et actifs :
 - *Le réseau artériel de Montréal augmente de 23 % à 52 %. Par exemple, la rue des érables aux abords des écoles Saint-Pierre-Claver et Saint-Louis-de-Gonzague sera transformée en artère. Les rues artérielles et collectrices actuelles, notamment De Lorimier, Saint-Joseph et Rachel suscitent l'irritation des usagers des écoles. Le milieu scolaire manifeste un grand besoin de retrouver un environnement qui invite à marcher vers l'école de quartier. Lors d'un café-causerie à ce sujet, le 5 décembre 2013, nous avons dû constater que la présence des artères sur le parcours scolaire est une des principales raisons pour lesquelles les parents refusent l'autonomie, et donc une saine habitude de vie, à leurs enfants. Le résultat aux abords de nombreuses écoles est une saturation des rues et des débarcadères et l'augmentation du sentiment d'insécurité. Considérant que cette mesure engendre de l'insécurité pour les élèves et entraîne des effets secondaires à l'opposé des saines habitudes de vie et de la fluidité de la circulation automobile (transportant les élèves qui n'ont pas accès au transport actif, notamment les élèves handicapés), la CSDM souhaite être consultée et définir des balises pour rendre le réseau*

routier, particulièrement le réseau artériel actuel, moins hostile aux élèves.

- En favorisant des espaces adaptés aux familles par l'application des politiques d'accessibilité universelle :
 - *La CSDM salue les efforts impressionnants et l'offre de service du centre du Plateau en matière d'intégration des élèves HDAA.*

- En créant et en valorisant davantage d'espaces verts, que ce soit les ruelles vertes ou encore les parcs :
 - *Ailleurs dans la circonscription du Plateau-Mont-Royal les initiatives pour donner un accès à des espaces verts existants se multiplient. Le Champ des possibles en est un excellent exemple. La CSDM poursuit avec un groupe fondateur de parents la création de « l'école des Possibles », une école axée sur la nature. L'appropriation des espaces verts dont le Champ des possibles par les élèves s'intégrera dans l'apprentissage et l'horaire des élèves dans ce projet. La présence des parcs Baldwin et Saint-Pierre-Claver est fort appréciée lors des sorties de service de garde ou pour des activités sportives. Toutefois, les élèves ont évoqué le besoin d'avoir accès à des toilettes dans les parcs Baldwin et Saint-Pierre-Claver. De plus, ces parcs ne réduisent pas entièrement ce qu'on pourrait appeler « le déficit nature » des élèves. D'autres endroits, comme des terrains inutilisés aux abords de la voie ferrée ou des jardins communautaires, ont un potentiel pour les élèves des écoles primaires. Les élèves plus visionnaires ont évoqués le souhait d'avoir accès à un centre d'interprétation du type « ferme urbaine » ou du type « sauvage » (<http://www.fcpq.qc.ca/blog/comblent-le-deficit-nature>) afin de combler leurs besoins de l'ordre récréo-éducatif. Les bonnes pratiques, notamment de l'organisme Sentier Urbain (<http://www.sentierurbain.org/presentation-des-jardins/>) et plus localement Côté-cour-côté-voisin (<http://espacepourelavie.ca/en/my-garden/terrain-rue-lafrance-cote-cour-cote-voisins>) devraient inspirer également. Pour les jeunes citoyens et leurs parents, un parc d'animaux avec services (toilettes, ventes de boissons, surveillance) pourrait être un pôle d'attraction fort apprécié sur le Plateau-Mont-Royal.*

- En valorisant davantage d'espaces verts existants et en soutenant mieux les initiatives de verdissement, comme celles des cours d'école :
 - *Trois cours d'école nécessitent à moyen terme un projet de verdissement. Habituellement, les parents de l'école et les ressources matérielles arrivent à un compromis dans les contraintes liées à la sécurité, au budget, à l'efficacité de surveillance, etc. Plusieurs partenaires ont déjà manifesté leur intérêt pour le réaménagement des cours d'école dans une perspective intégrale de maximiser les espaces verts en offrant des*

possibilités d'accès aux riverains. La CSDM s'engage à informer les partenaires et les riverains dans une optique d'inclure toutes les idées.

- En renforçant les liens entre la municipalité et la commission scolaire afin de permettre un meilleur accès des familles des écoles publiques aux installations sportives et culturelles ainsi qu'aux équipements sportifs :
 - *L'accès de base aux livres par la présence d'une bibliothèque à l'école est assuré dans les trois écoles du secteur (de nombreuses écoles de la CSDM ont abandonné le local de la bibliothèque par manque de capacité d'accueil). La visite d'une vraie bibliothèque fait toutefois partie de l'initiation des élèves au monde de la lecture. La distance entre les écoles et les bibliothèques sur le Plateau-Est est relativement élevée et celles du Centre-Sud (Frontenac et Père-Ambroise) sont privilégiées.*

La CSDM souhaite que le développement de Montréal valorise la formation professionnelle, notamment voir se concrétiser la création de la future « cité des métiers », à laquelle elle collabore : un lieu accessible à tous, voué à la valorisation et à l'exploration des métiers et des formations ainsi qu'à l'accompagnement des jeunes et des adultes vers les formations professionnelles et techniques correspondantes.

Le potentiel du Plateau-Est, avec sa diversité d'activités économiques et son emplacement central, est d'une valeur non négligeable.

La CSDM souhaite que le développement du Plateau-Est mise sur l'école publique, notamment :

- En valorisant le système public d'éducation ainsi que de la réussite scolaire pour tous.
- En valorisant l'implication démocratique de la communauté en soutien à la mission des commissions scolaires et de leurs établissements.
- En reconnaissant l'apport important des parents, et de la gouvernance politique au développement de l'éducation publique.
 - *Lors d'une vaste opération de restructuration de la CSDM en 2013 et 2014 au cours de laquelle 160 postes ont été abolis et les frais administratifs réduits de 6 % à 3,4 %, la Commission scolaire a pris une orientation mettant la réussite des écoles au cœur des décisions. Les écoles peuvent compter sur une proximité du centre administratif dans le rôle d'un centre des services s'appuie sur une autonomie des écoles et une démocratie scolaire vivante. Les écoles primaires du secteur ont toutes un conseil d'établissement avec des représentants des parents, des enseignants, du personnel de soutien et une place réservée pour un membre de la communauté. En vue des enjeux et des développements*

sociodémographiques du Plateau-Est, l'implication active de la communauté dans la vie scolaire devient extrêmement importante.